

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология общения

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Савинова Т. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентом системой знаний и умений компетентного использования психологических особенностей, закономерностей, механизмов общения в личностном развитии и предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить психологические закономерности, механизмы и психотехнологии общения, а также специфику их действия в образовательном процессе;
- формировать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.03 «Психология общения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психических процессов и личностных свойств, умение выделять особенности их развития на разных возрастных этапах, понимание сущности социально-психологических явлений.

Изучению дисциплины К.М.01.03 «Психология общения» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.04.01 Социальная психология;
- Б1.О.04.03 Гендерная психология и педагогика;
- Б1.О.03.03 Клиническая психология детей и подростков;
- К.М.01.04 Этнопсихология и этнопедагогика;
- К.М.02.05 Психология развития и возрастная психология;
- К.М.02.06 Педагогическая психология (с практикумом);
- К.М.03.01 Психология воспитания;
- К.М.03.02 Возрастная педагогика;
- К.М.03.04 Методика воспитательной работы;
- К.М.05.01 Психологическая служба в образовании;
- К.М.06.ДВ.03.01 Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования;
- К.М.06.ДВ.03.02 Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Психология общения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.04.05 Организационная психология;
- Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология общения», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде.	знать: - особенности социального взаимодействия; уметь: - реализовывать свою роль в команде; владеть: - навыками осуществления социального взаимодействия.
УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	знать: - психологию лидерства; уметь: - занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения; владеть: - приемами развития лидерского потенциала.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - основы этнопсихологии; уметь: - воспринимать межкультурное разнообразие общества; владеть: - способами восприятия межкультурного разнообразия общества.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.	знать: - социокультурные различия социальных групп; уметь: - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; владеть: - приемами анализа социокультурных различий социальных групп.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - социокультурные традиции своего Отечества; уметь: - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; владеть: - уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать: - особенности взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; уметь: - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать: - проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; уметь: - сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; владеть: - способами аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - психологические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; владеть: - приемами создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать: - индивидуальные образовательные потребности обучающихся; уметь: - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеть: - приемам оказания адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>

<p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>	<p>знать: - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); уметь: - демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); владеть: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>
<p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>знать: - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; уметь: - демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; владеть: - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	12	12
Практические	22	22
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психологическая сущность и характеристика сторон общения

Психологическая сущность общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.

Раздел 2. Психологические основы реализации и развития компетентности субъекта педагогического общения

Основные характеристики профессионально-педагогического общения. Компетентность субъекта педагогического общения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Психологическая сущность и характеристика сторон общения (8 ч.)

Тема 1. Психологическая сущность общения (2 ч.)

Проблема общения в зарубежной и отечественной философии, педагогике и психологии.

Общение и деятельность.

Психологическая сущность общения: понятие, мотивы, цели, средства, содержание, функции.

Разновидности общения. Психологическая характеристика типов и видов общения.

Тема 2. Коммуникативная сторона общения (2 ч.)

Понятие коммуникации. Специфика межличностного информационного обмена. Средства коммуникации.

Речевая коммуникация: структурные компоненты, виды, цели, функции. Особенности процессов говорения и слушания. Приемы активного слушания. Техника речи психолога и педагога.

Невербальная коммуникация: особенности, функции, основные каналы (средства) передачи информации (жесты, мимика, пантомимика, визуальный контакт, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика).

Тема 3. Интерактивная сторона общения (2 ч.)

Понятие интеракции. Сущность организации взаимодействия. Природа и структура взаимодействия. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия. Типы взаимодействий.

Механизмы взаимодействия. Психологическая совместимость. Факторы разобщенности. Уровни общения.

Манипуляции в общении: признаки, виды, типы манипуляторов. Механизмы манипулятивного воздействия. Распознавание и защита от манипуляции. Манипуляции в педагогическом процессе.

Конфликты в межличностном взаимодействии: причины возникновения, признаки, типология, структура, стадии развития, пути и способы разрешения. Специфика конфликта в образовательном процессе.

Тема 4. Перцептивная сторона общения (2 ч.)

Понятие социальной перцепции. Специфика межличностного восприятия. Возрастные, индивидуальные и профессиональные особенности восприятия.

Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция).

Эффекты межличностного восприятия: эффект первого впечатления (установки), эффект ореола, эффект первичности и новизны, эффект проекции, стереотипизация). Роль стереотипов (этикет, обычаи, традиции, ритуалы) в понимании других людей.

Психологические особенности восприятия себя (Я-концепция, самооценка).

Раздел 2. Психологические основы реализации и развития компетентности субъекта педагогического общения (4 ч.)

Тема 5. Основные характеристики профессионально-педагогического общения (2 ч.)

Педагогическое общение – разновидность профессионального общения. Цели, функции, содержание, средства педагогического общения.

Структура педагогического общения: характеристика основных этапов и технологий их реализации.

Общительность как профессионально-личностное качество психолога и педагога. Стили педагогического общения.

Психологические аспекты формирования готовности студента к профессионально-педагогическому общению.

Тема 6. Компетентность субъекта педагогического общения (2 ч.)

Компетентность субъекта педагогического общения: коммуникативный, интерактивный и социально-перцептивный аспекты.

Содержание и структура компетентности в общении: психологические знания; умения общения; психологические позиции; мотивация; стиль общения; манеры поведения в общении; качества личности, необходимые для успешного общения.

53. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Раздел 1. Психологическая сущность и характеристика сторон общения (12 ч.)

Тема 1. Психологическая сущность общения (2 ч.)

1. Проблема общения в зарубежной и отечественной философии, педагогике и психологии.
2. Общение и деятельность.
3. Психологическая сущность общения: понятие, мотивы, цели, средства, содержание, функции.
4. Психологическая характеристика типов общения.
5. Виды общения.

Тема 2. Коммуникативная сторона общения (2 ч.)

1. Специфика межличностного информационного обмена.
2. Речевая коммуникация: структурные компоненты, виды, цели, функции.
3. Техника речи психолога и педагога.
4. Приемы активного слушания.
5. Невербальная коммуникация: особенности, функции, основные каналы (средства) передачи информации (жесты, мимика, пантомимика, визуальный контакт, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика).

Тема 3. Интерактивная сторона общения (2 ч.)

1. Психологическая сущность организации взаимодействия.
2. Механизмы взаимодействия.
3. Уровни общения.
4. Манипуляции в педагогическом общении: признаки, виды, типы манипуляторов.
5. Распознавание и защита от манипуляции.
6. Конфликты в межличностном взаимодействии: причины возникновения, признаки, типология, структура, стадии развития, пути и способы разрешения.
7. Специфика конфликта в образовательном процессе.

Тема 4. Этнокультурный аспект социального взаимодействия (2 ч.)

1. Проблема личности и личностных черт в этнопсихологических исследованиях.
2. Этнопсихологическое содержание личности.
3. Характеристика межкультурного этнического взаимодействия.

Тема 5. Проблема межэтнических отношений (2 ч.)

1. Сущность межэтнических отношений.
2. Характеристика этнической толерантности.
3. Определение и классификации этнических конфликтов.
4. Причины возникновения и психологическое сопровождение способов урегулирования этнических конфликтов.

Тема 6. Перцептивная сторона общения (2 ч.)

1. Специфика межличностного восприятия.
2. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция).
3. Эффекты межличностного восприятия: эффект первого впечатления (установки), эффект ореола, эффект первичности и новизны, эффект проекции, стереотипизация).
4. Роль стереотипов (этикет, обычаи, традиции, ритуалы) в понимании других людей.
5. Психологические особенности восприятия себя (Я-концепция, самооценка).

Раздел 2. Психологические основы реализации и развития компетентности субъекта педагогического общения (10 ч.)

Тема 7. Основные характеристики профессионально-педагогического общения (2 ч.)

1. Педагогическое общение: цели, функции, содержание, средства педагогического общения.
2. Структура педагогического общения.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические аспекты формирования готовности студента к профессионально-педагогическому общению.

Тема 8. Субъекты педагогического общения (2 ч.)

1. Понятие «субъект общения», «субъект педагогического общения».
2. Типы личности общающихся.
3. Социальные роли и социальные установки субъектов педагогического общения.
4. Особенности профессиональной позиции педагога.
5. Условия проявления субъектных свойств в педагогическом общении (рефлексия, эмпатия, внутренняя мотивация, самоактуализация, самораскрытие) как потенциалы плодотворного общения.

Тема 9. Общение с обучающимися с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

1. Характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Специфика общения с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
3. Технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Технологии организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 10. Компетентность субъекта педагогического общения: сущность и механизм реализации (2 ч.)

1. Компетентность субъекта педагогического общения.
2. Психологические механизмы освоения компетентности субъекта педагогического общения.
3. Психологические механизмы применения компетентности субъекта педагогического общения.

Тема 11. Психологические основы овладения компетентностью субъекта педагогического общения (2 ч.)

1. Технологии общения, их развивающий потенциал.
2. Техника педагогического общения: средства, механизмы, манипуляции.
3. Методы формирования и развития компетентности субъекта педагогического общения.
4. Основные трудности и барьеры в общении психолога и педагога, пути и способы их преодоления.
5. Этика общения. Этические принципы профессионального общения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (22 ч.)

Раздел 1. Психологическая сущность и характеристика сторон общения (12 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Объяснить, для чего вам лично нужно знание психологии общения? Чему бы вы хотели научиться?
2. Начертить круг, в центре которого необходимо поместить самого себя (маленькая точка). Это – круг вашего общения. Разделить его на сектора в соответствии с тем, где вы бываете и с кем общаетесь. Проанализировать, а) какой сектор больше, какой меньше? б) как бы вы назвали группы, представленные на рисунке? в) каким из групп, представленных или не представленных на рисунке, вы отнесете себя? Почему?
3. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и выписать несколько определений понятия «общение». Выделить сходство и различия авторских трактовок. Вычленив определение, которое, наиболее полно раскрывает психологическую сущность общения. Объяснить свой выбор.

4. Составить схему «Виды общения».
5. Составить и заполнить таблицу «Стороны общения».
6. Составить схему «Невербальные средства общения».
- Составить схему «Техники пассивного и активного слушания».
7. Составить комплекс методик исследования коммуникативной стороны общения.
8. Составить комплекс методик исследования интерактивной стороны общения.
9. Составить комплекс методик исследования перцептивной стороны общения.
10. Подобрать комплекс игр и упражнений на развитие коммуникативной стороны общения.
11. Подобрать комплекс игр и упражнений на развитие интерактивной стороны общения.
12. Подобрать комплекс игр и упражнений на развитие перцептивной стороны общения.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать эссе на тему «Общение в современном мире».
2. Написать эссе на тему «Общение как фактор психического развития человека».

Раздел 2. Психологические основы реализации и развития компетентности субъекта педагогического общения (10 ч.)

1. Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
Составить схему «Структура педагогического общения».
2. Составить и заполнить таблицу «Стили педагогического общения».
Составить схему «Компетентность субъекта педагогического общения».
3. Составить и заполнить таблицу «Технологии развития компетентности субъекта педагогического общения».
4. Составить копилку методик исследования компетентности субъекта педагогического общения, работать над ее пополнением
5. Пополнить педагогическую копилку тренинговыми и практическими материалами (тестами, заданиями, упражнениями, играми и т. д.) по саморазвитию умений коммуникативного, интерактивного и перцептивного оснащения профессиональной деятельности.
6. Пополнить педагогическую копилку тренинговыми и практическими материалами (тестами, заданиями, упражнениями, играми и т. д.) по развитию умений детей и взрослых осуществлять коммуникативное, интерактивное и перцептивное оснащение учебной и воспитательной деятельности.
7. Составить комплекс игр и упражнений, направленных на развитие навыков общения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Подобрать или придумать игры и упражнения, способствующие развитию навыков общения. Подготовиться к проведению одной из игр на итоговом «Конкурсе на лучшую игру или упражнение».
9. Разработать программу тренинговых занятий, направленных на развитие навыков общения учащихся (младших школьников, подростков, старшеклассников).
10. Составить программу саморазвития компетентности субъекта педагогического общения. На основе самооценки и оценки сокурсников вычленить те коммуникативные, интерактивные, перцептивные профессионально-значимые личностные качества и умения, которые у Вас недостаточно развиты и сформированы; наметить пути развития этих качеств и умений, подобрать соответствующие упражнения и рекомендации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль психолого-педагогического сопровождения	УК-3, УК-5, ОПК-3.
2	Социально-психологический модуль	ОПК-3, УК-3.
3	Проектный модуль	УК-3.

4	Профессиональный модуль "Психология и педагогика инклюзивного образования"	УК-3.
5	Модуль воспитательной деятельности	УК-3, ОПК-3, УК-5.
6	Коммуникативный модуль	УК-5, УК-3, ОПК-3.
7	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
8	Психолого-педагогический модуль	ОПК-3.
9	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-3.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.			
Не устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.			
Не соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В полном объеме соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.			

Не объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В полном объеме объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
---	--	--	--

ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Не демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	В полном объеме демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
---	--	--	--

ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Не демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В полном объеме демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
--	---	---	---

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде.

Не демонстрирует способность работать в команде.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде.	В полном объеме демонстрирует способность работать в команде.
--	---	---	---

УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.			
Не способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	В целом успешно, но бессистемно способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	Способен в полном объеме занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			
Не воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В полном объеме воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.			
Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.	В полном объеме анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.			

Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
--	---	---	---

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	--	---

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Определить психологическую сущность, функции, виды и структуру общения.
2. Выделить особенности коммуникативной стороны общения.
3. Охарактеризовать и привести примеры коммуникативных барьеров.
4. Выделить психологическую сущность организации взаимодействия.
5. Охарактеризовать стратегии взаимодействия.
6. Выделить особенности перцептивной стороны общения.
7. Охарактеризовать и проиллюстрировать на конкретных примерах особенности социально-психологических эффектов восприятия.
8. Определить специфику профессионально-педагогического общения. Выделить цели, функции, содержание, средства педагогического общения.
9. Дать сравнительную характеристику стилей профессионально-педагогического общения.
10. Охарактеризовать компетентность субъекта педагогического общения.
11. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения.
12. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие интерактивных умений.
13. Раскрыть этнопсихические особенности вербального общения.
14. Проанализировать этнопсихические особенности невербального общения.
15. Описать специфику межличностных отношений в межкультурном общении.
16. Перечислить основные направления воспитательной работы в многонациональном коллективе с учетом национально-психологических особенностей его членов.
17. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие перцептивных умений.
18. Составить свод правил эффективного слушания.
19. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие навыков вербального общения.
20. Показать и охарактеризовать методики диагностики коммуникативных способностей. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности учителя.
21. Показать и охарактеризовать методики диагностики интерактивных способностей. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности учителя.
22. Показать и охарактеризовать методики диагностики перцептивных способностей. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности учителя.
23. Определить специфику общения с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
24. Продемонстрировать технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
25. Продемонстрировать технологии организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
26. Составить психолого-педагогические рекомендации учителю по организации взаимодействия с детьми с разными типами темперамента.
27. Выделить проблемы, возникающие в связи с несоответствием вербальной и невербальной информации в процессе коммуникации. Определить способы решения выделенных проблем.
28. Продумать возможные особенности поведения учащихся с разным уровнем развития коммуникативных навыков на уроке. Разработать рекомендации учителю по взаимодействию с выделенными категориями детей.
29. Охарактеризовать тренинг как средство развития компетентности субъекта педагогического общения.
30. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения для тренинга эффективного взаимодействия.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач,

использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Капустина, В.А. Психология общения : учебное пособие : [16+] / В.А. Капустина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576325>

2. Психология общения: курс лекций : [16+] / авт.-сост. Н.В. Козловская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 263 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356>

Дополнительная литература

1. Касимова, Э.Г. Психология и педагогика общения : учебное пособие / Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 2-е изд. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 112 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-591-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485>

2. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 142 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 131-139 - ISB 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 207).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 211).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera– 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.